

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №22
Протокол № 3 от 30.01.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ № 22
от 07.02.2024 № 10/1

Положение
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении центре развития
ребенка – детском саду №22 города Пензы
«Радуга детства»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 22 города Пензы «Радуга детства», (далее - МБДОУ №22). Все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом « Об Основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации » от 24.07.1998№124-ФЗ (последующими изменениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №11551015 «Об утверждении федерального государственного, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья для МБДОУ №22 соответствует Положению МБДОУ №22. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №22 с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования участвуют: Управление образования города Пензы, Институт развития образования г. Пензы, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Пензы, МБДОУ №22.

2.1. Управление образования города Пензы

координирует деятельность МБДОУ №22 по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов;

определяет МБДОУ №22, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

принимает решение об открытии в МБДОУ №22 групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ на территории МБДОУ №22;

анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью Учреждения по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования; управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

2.2. Институт развития образования города Пензы

организует методическое сопровождение инклюзивного образования в учреждении;

организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п;

обеспечивает выполнение заявок МБДОУ №22 на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

2.3. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Пензы

осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;

готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого -медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

2.4. МБДОУ №22

самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;

разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

организует и реализует внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №22;

формирует и направляет в МБУ ДПО «Методический центр» заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МБДОУ №22 специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

организует работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения в МБДОУ №22

3.1. Инклюзивное образование детей в МБДОУ №22 может быть организовано:

посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;

посредством открытия группы комбинированной направленности;

через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны в МБДОУ №22 следующие модели инклюзии:

полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают Учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБДОУ №22 являются:

создание адаптивной среды;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

4. Прием обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №22 для обучения

4.1. Прием обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №22 для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

4.3. Решение о создании в МБДОУ №22 групп инклюзивного образования принимается управлением образования г.Пензы на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

4.4. Ходатайство МБДОУ №22 должно содержать:

список обучающихся для зачисления в группу инклюзивного образования;
копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);

копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

подтверждение наличия в МБДОУ №22 специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка. Сведения об организации инклюзивного образования в МБДОУ №22 ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г.Пензы.

4.5. Этапы реализации инклюзивного образования в МБДОУ №22:

4.5.1. Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

определение модели инклюзивного образования;

определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;

определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в МБДОУ №22;

разработка адаптированной образовательной программы МБДОУ №22.

4.5.12. Диагностический этап:

устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума заведующий МБДОУ №22 информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5.3. Основной этап:

корректировка адаптированной образовательной программы МБДОУ №22 в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

реализация адаптированной образовательной программы;

мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

5. Организация образовательной деятельности при инклюзии

5.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

5.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом дня и непосредственно образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ №22 в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Учреждением самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

5.7. Адаптированные образовательные программы реализуются МБДОУ №22 самостоятельно.

5.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ №22.

5.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование МБДОУ №22, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МБДОУ №22 самостоятельно.