

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №22
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ №22
Л.В.Родионова
Приказ №151 от «28» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребёнка – детского сада №22
города Пензы «Радуга детства»

Составитель:
учитель-логопед
Куркина Александра Викторовна

Пенза, 2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы в возрасте 6-7 лет	5
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.	7
2.2.	Описание вариативных форм и методов реализации рабочей Программы	8
2.3.	Система коррекционной и образовательной деятельности	10
2.4.	Содержание логопедической работы	12
2.5.	Технология комплексно-тематического планирования	17
2.6.	Взаимосвязь учителя- логопеда с педагогами	18
2.7.	Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателей	21
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	22
III	Организационный раздел	25
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.	25
3.2.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) спроектирована с учетом требований основной образовательной Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №22 города Пензы «Радуга детства» (МБДОУ № 22), Адаптированной образовательной Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП для ТНР), примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В., программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г. с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава МБДОУ №22

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Целью рабочей Программы является построение системы коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, способствующей усвоению основной образовательной программы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с ТНР, их всестороннее гармоничное развитие;

на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе для детей с ТНР за организацию и функционирование коррекционного направления работы несет ответственность учитель-логопед. Это направление является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ №22, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Задачи, реализуемые данной программой:

Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы у ребёнка с ТНР;

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ТНР с учётом их индивидуальных возможностей (рекомендации ТППМК);

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей. Важным условием является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих)

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Программа предназначена для детей с ТНР 6-7 лет; создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона; является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;
- принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов в профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка самостоятельной активности детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей (определенные направления развития и образования детей) в организации коррекционно-педагогической деятельности.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в возрасте 6-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- обозначает звуки буквами;
- использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет из предложения слово;
- правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук»,

«слово», «предложение»;

- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, берё-за) на части;
- умеет составлять слова из слогов (устно);
- умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- образовывает существительные с суффиксами, глаголы с приставками; согласовывает слова в предложении;
- строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь.

- строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- пересказывает небольшие литературные произведения, описывает предмет по алгоритму.
- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения.
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Комплектование воспитанников с ТНР осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы – индивидуально - по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума в МБДОУ.

Система взаимодействия коррекционно-образовательной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Этапы логопедической работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Психолого- педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных коррекционно- образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.2. Описание вариативных форм и методов реализации рабочей Программы программы

Форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Основными организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Но, работая в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МБДОУ, а также родителями, учитель-логопед участвует и в других видах деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

В течение первых месяцев коррекционной работы дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек по сходному дефекту, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Подгруппы для коррекционных занятий с логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку.

Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка.

Режим дня коррекционной группы для детей с ТНР.

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	07.00- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30- 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.50- 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	09.00- 09.55
Второй завтрак.	09.55- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10- 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	12.10- 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20- 13.00
Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. Вторая гимнастика.	15.00- 15.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Занятия со специалистами.	15.30- 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00- 16.30
Подготовка к полднику. Полдник.	16.30- 16.50
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.50- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00- 19.00
Уход детей домой. Работа с родителями.	17.00- 19.00

2.3. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 11 недель

II период – декабрь, январь, февраль; 11 недель

III период – март, апрель, май; 11 недель

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ОНР строится в интеграции образовательных областей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4.Содержание логопедической работы.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.
- В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:
 - способности к сосредоточению;
 - умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
 - умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
 - умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
1 период (сентябрь - ноябрь)		
<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель;</p> <p>прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (выкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).</p> <p>Объяснять значения слов опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжет. картинок; заучивать потешки, стихи</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у -утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам</p>

<p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист- баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).</p>	<p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяютдельные эпизоды).</p>	<p>[а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно- графическую символику. Корректировать Произношение нарушенных звуков. Дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p>
---	---	--

2 период (декабрь-февраль)

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением кулак-кулачок-кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (расный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова с самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложения за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графомоторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т.д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му-пу, мушка-пушка, кол-укол и др).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

3 период (март-май)

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать – плакать – рыдать)

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться - веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава и др).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р], [р'], [ч], [щ].

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры, звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

2.5. Технология комплексно-тематического планирования.

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Вся работа проводится согласно комплексно- тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы группы компенсирующей направленности.

Порядок изучения звуков, лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Лексические темы на 2013-2024г.

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Закружила осень золотая (растительный мир)
	Наш любимый детский сад (День дошкольного работника)
Октябрь	Сад.Фрукты
	Огород.Овощи
	Грибы. Ягоды
	Деревья и кустарники
Ноябрь	Что такое осень (изменения в природе)
	Зимующие и перелетные птицы
	Моя семья
	Игрушки
	Посуда
Декабрь	Продукты питания
	Одежда. Обувь. Головные уборы
	Здравстуй, Зимушка-зима
	Этот волшебный мир новогодней сказки
Январь	Вспомним елку
	Мебель
	Транспорт
	Профессии
Февраль	Домашние животные и птицы
	Животный мир России
	Защитники нашей Родины
	Цветы. Комнатные растения

Март	8 марта
	Весна-красна
	Животные Севера и жарких стран
	Рыбы
Апрель.	Космос
	Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?
	Насекомые.
	Пенза весенняя (Праздничная)
Май.	ПДД
	День Победы
	Лето
	Повторение

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ТНР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности.

2.6.Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 22, осуществляющий коррекционно- развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи, представлен следующими специалистами: учитель-логопед, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами

Учитель-логопед:

является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.

своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

способствует всестороннему развитию речи;

координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию.

проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. При необходимости дети с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются дополнительно

индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе — по 2—3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;

распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);

ведет необходимую документацию:

речевая карта на каждого воспитанника;

карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;

перспективный (годовой) план фронтальных занятий;

календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;

папка взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексико-грамматического строя речи и фонетических средств языка;

папка взаимосвязи с учителя-логопеда с узкими специалистами;

аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации послекаждого диагностического периода;

отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года). Годовой отчет

Циклограмма деятельности

Педагог-психолог:

осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;

развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;

развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;

учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;

развивает мелкую моторику пальцев рук;

осуществляет подготовку руки ребенка к письму;

консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;

осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;

ведёт необходимую документацию:

план работы педагога-психолога;

заключение по результатам психодиагностического исследования;

журнал консультаций педагога-психолога;

журнал учета групповых форм работы;

карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.

Музыкальный руководитель:

проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе, развитии темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;

развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;

воспитывает артистизм, эстетические чувства;

развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

формирует певческое и речевое дыхание;

обогащает словарь детей по лексическим темам;

развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физкультуре;

консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

ведёт соответствующую документацию:

перспективный и календарный план музыкальных занятий с детьми;

диагностика музыкального развития детей;

папка взаимосвязи с учителем-логопедом;

аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по физической культуре:

способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;

проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем;

укрепляет здоровье;

решает задачи общего физического развития детей;

развивает двигательные умения и навыки;

формирует психомоторные функции;

закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;

оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;

ведёт необходимую документацию;
 перспективный и календарный план занятий с детьми;
 диагностика физической подготовленности детей;
 папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
 аналитический отчет о результатах работы за год.

2.7. Преимущество в работе учителя - логопеда и воспитателей.

При реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателей являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ТНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	Обследование общего развития детей. Состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития.	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
Обсуждение результатов обследования.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры	Развитие памяти детей путем заучивания

слова.	речевого материала разного вида.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует в совместной деятельности. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми с тяжелыми нарушениями речи: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком с тяжелыми нарушениями речи является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать свою работу в прописях (аккуратность написания, правильность выполнения) другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
Коллективная	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Для учета консультаций для родителей предусмотрена карта. Она помогает планированию и учету наиболее актуальных тем консультаций для родителей коррекционных и массовых групп.

Карта учёта консультаций для родителей воспитанников массовых групп.

Дата	Содержание	Подпись родителя (законного представителя)	Подпись логопеда

Так же создаются условия для общения с родителями (лицами, их заменяющими) в нетрадиционных формах: совместных интегрированных занятиях, семинарах, мастер - классах, викторинах, интернет - ресурсах и др.

Диагностика проводится учителем - логопедом два раза в год. По итогам мониторинга определяется динамика формирования интегративных возможностей ребёнка, планируется индивидуальный образовательный маршрут.

Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

Эти мероприятия способствуют сплоченности специалистов ДООУ и семьи в решении коррекционно-образовательных задач, тем самым достигается положительная динамика в развитии речи с ТНР.

III. Организационный раздел.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Рабочей программы для детей с ТНР. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

Кабинет учителя-логопеда, согласно современным требованиям оборудован необходимой методической литературой по всем направлениям работы: дидактическими играми, картотеками, пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Содержание разделов:

- Организационный (содержится документация);
 1. Паспорт логопедического кабинета
 2. Список детей логопедической группы
 3. Речевые карты (по количеству детей)
 4. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий
 5. Циклограмма профессиональной деятельности.
 6. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год
 7. Перспективный план подгрупповых занятий по возрастам
 8. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми
 9. Тетради индивидуальной работы с детьми
 10. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы
 11. Календарный план работы на учебный год
 12. Итоговый отчет по результатам коррекционной деятельности за учебный год.
 13. Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.
- Практический раздел
 - диагностический (специальные книги и наборы предметных картинок для проверки понимания и употребления грамматических категорий, для выявления способностей словообразования);
 - коррекционный (пособия, тетради, картотеки упражнений для развития фонематической системы, приемы постановки дыхания, постановка голоса, артикуляционная гимнастика; картотеки по ориентировке в пространстве, по развитию высших психических функций, познавательного развития);
 - пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, дыхания, звукопроизношения, а также материалы по обучению грамоте, на предупреждение дисграфии и дислексии, на формирование лексики, грамматического строя речи, связной речи и другие;
 - иллюстрированный материал, подобранный с учетом лексических тем (предметные картинки, картинки с действием, сюжетные, для составления описательных рассказов);
 - картотеки словесных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, текстов на автоматизацию звуков и другие;
 - занимательный материал (ребусы, мнемоталицы и другое);

- педагогическая документация (логопедические карты на каждого ребенка, перспективное планирование с каждым ребенком и с подгруппой детей, списки детей, расписание работы, журналы посещаемости, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, отчеты о результатах работы;
- методическая литература;
- материалы для работы с родителями.

3.2 Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Логопедия:

1. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л. С. Волковой. М.:Просвещение,1989.
2. Н. В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: СФЕРА,2008.- 128с.
3. Е. С. Евдокимова,Н. В . Додокина,Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2008.-144с.
4. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец-ти: «Педагогика и психология(дошкольн.)»/Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.- М.: Просвещение,1989.-223с.
5. И. Г. Выготская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях/Книга для логопеда.-М.: Просвещение,1993.
6. В. В. Коноваленко,С. В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М.:ГНОМ-ПРЕСС,1999.-24с.
7. Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение,1990.
8. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда.-2-е издание., переработ.-М.: Просвещение,1996.-143с.
9. И. И. Ермакова. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков, Кн. для логопеда/Под ред. Таптаповой.-М.: Просвещение,1984.-143с.
10. Безрукова Н. М. Экспресс-подготовка к школе.-М.: РОСМЕН-ПРЕСС,2001.-190с.
11. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова,Т.Б. Филичева. Логопедия.- Екатеринбург, АРД ЛТД,1998.
12. О.С. Ушакова. Придумай слово./Речевые игры и упражнения для дошкольников.-М.: Сфера,2009.-204с.
13. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения., игры/Авторы-состав. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская,Е. Б. Терешкова.- Волгоград:Учитель,2009.-141с.
14. Волкова Л. С.,Лалаева Р. И. и др. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. институтов. В двух книгах.-М.: Просвещение,Владос,1995.
15. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец.-М.: Академия,2002.-200с.
16. М. Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей.-М.: Сфера,2003

Лексико-грамматический строй речи:

17. О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.- М.: Сфера,2009.-204с.
18. Т. А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.

Развитие фонематических представлений:

19. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.-144с.
20. Е. А. Агранович. Сборник дом. заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст. дошкольников.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-153с.

Слоговая структура:

21. Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи.-Мурманск.2004.
22. С. Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.-М.: СФЕРА,2009.

Грамота:

23. В. В. Волина. Праздник букваря.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997.- 384с.
24. Н. Алтухова.Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе.-СПб: ЛАНЬ,1998.- 125с.
25. Прокошева О. В.Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. рекомендации- Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.
26. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации-Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.
27. Гомзяк О. С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 3 периода./ О. С. Гомзяк.-М.: ГНОМ и Д,2009.-160с.-(Учебно-метод. комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
28. Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов,-М.: ВЛАДОС,1999.-215с.